

10. Programas de estudio de formación por año

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA FILOSÓFICA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos un sentido de pertenencia frente a nuestros pueblos, a través del estudio de la historia e historiografía filosófica, produciendo una variedad de textos investigativos de producción propia, que permita contribuir a la recuperación de saberes ancestrales de los pueblos indígena originarios y revalorizar sus conocimientos		- Reflexiona críticamente sobre la historia de la filosofía - Comprende la influencia occidental en la enseñanza de la filosofía - Diferencia la historia occidental, oriental y del Abya Yala - Elabora textos de carácter investigativo que revalorice la cosmovisión andino-amazónica a partir de la historia	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. POSICIÓN ETNOCÉNTRICA DE LA FILOSOFÍA 1.1. Filosofía intercultural frente al monoculturalismo y el urocentrismo 1.2. El mundo epistemológicamente controlado: ¿culturas del saber? 1.3. Fuentes del pensamiento filosófico 1.4. Cosmovisión cosmocéntrica y antropocéntrica 1.5. Educación y cosmovisión 2. FILOSOFÍA OCCIDENTAL: ORIGEN GRIEGO 2.1. Génesis griego del pensamiento occidental 2.1.1. El origen de la filosofía griega 2.1.2. La imposibilidad de una procedencia oriental de la filosofía 2.1.3. Condiciones socio-político-económicas para el surgimiento de la filosofía 2.1.4. Concepto y finalidad de la filosofía antigua 3. APARICIÓN DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO 3.1. Los naturalista o filósofos de la “physis” 3.2. El principio de todas las cosas		6. LA FILOSOFÍA ORIENTAL 6.1. Origen y desarrollo del pensamiento filosófico oriental 6.2. Periodización de la filosofía oriental 6.3. Origen y desarrollo de la filosofía en la antigua india 6.4. El hinduismo 6.5. Concepción cósmica 6.6. Alcances de la cosmovisión védica 6.7. La educación en la antigua india 6.8. Castas 6.9. Enseñanza 6.10. Origen y desarrollo de la filosofía en la antigua china y japon 6.11. Filosofía china 6.12. La educación en la antigua china 6.13. Filosofía japonesa 6.14. Principales escuelas orientales 6.14.1. El budismo 6.14.2. El legismo 6.14.3. El confucianismo 6.14.4. El taoísmo 6.14.5. El mohismo	4.2. Filosofía en el abya yala 4.3. Filosofía de los pueblos precolombinos 4.4. El pensamiento Inca 4.5. El pensamiento Maya 4.6. El pensamiento Náhuatl 7. FILOSOFÍA Y COSMOVISIÓN ANDINA 7.1. La Pacha: universo, vida y hombre 7.2. Tiempo y espacio a partir de la cosmovisión andina 7.3. La Madre Tierra y la naturaleza 7.4. Ayllu, marka, suyo, ordenamiento social comunitario y gestión comunitaria 7.5. Criar la vida – crianza mutua 7.6. Ética y moral en la cosmovisión andina 7.7. Principios y valores 7.8. Código moral en la cosmovisión andina 7.9. Rituales de salud, enfermedad, bienes, agricultura y ganadería 7.10. Sistema cuatritpartito 8. FILOSOFÍA Y COSMOVISIÓN AMAZÓNICA

3.3. El número como principio: Pitágoras 3.4. El descubrimiento del ser 3.5. Los físicos pluralistas y los físicos eclécticos 4. LA EVOLUCIÓN OCCIDENTAL DE LA FILOSOFÍA 4.1. Sofistas 4.2. Sócrates 4.3. Seguidores de Sócrates: Platón, Aristóteles 4.4. El pensamiento filosófico de la época helenística 4.5. El cristianismo y la patrística 4.6. El declive de la escolástica 5. EVOLUCIÓN DE LA FILOSOFÍA OCCIDENTAL 5.1. El significado historiográfico del humanismo y renacimiento 5.2. La revolución científica 5.3. Rasgos generales 5.4. Surgimiento de escuela y corrientes filosóficas 5.5. La ciencia a partir de la filosofía 5.6. La filosofía desde el siglo XIX al siglo XX 5.7. El neocriticismo 5.8. Historicismo alemán 5.9. El pragmatismo 5.10. Neoidealismo 5.11. La fenomenología, existencialismo, hermenéutica 5.12. Las ciencias humanas	6.15. Contraste entre la filosofía oriental y occidental Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	8.1. Características de la cosmovisión amazónica 8.2. Amazonia continental y amazonia boliviana 8.3. Etnoregión amazónica: norte, central, sur 8.4. Orden cósmico en la cosmovisión amazónica 8.5. Concepción del vivir bien desde la visión de las tierras bajas: Ñandereko, anekejida 8.6. Teko kavi el vivir bien del pueblo guaraní 8.7. Tentayape: patrimonio de la vida 8.8. Misiones jesuíticas de Chiquitos 8.9. Condición de la etnicidad de las tierras bajas 9. FILOSOFÍA O COSMOVISIÓN ANDINO-AMAZÓNICA 9.1. Ley cósmica de armonía de la cultura andina- amazónica 9.2. Filosofía de las culturas andinas, amazónicas chaqueñas 9.3. Derechos reconocidos para los pueblos indígena, originario y campesinos 9.4. Contraste entre la filosofía oriental, occidental y de los pueblos del abya yala
BIBLIOGRAFÍA: • Reale, G., Antiseri, D. (1995). Historia del pensamiento filosófico y científico. Del humanismo a Kant. Editorial Herder. • Reale, G., Antiseri, D. (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Antigüedad y edad media. Editorial Herder. • Rele, G., Antiseri, D. (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Del romanticismo hasta hoy. Editorial Herder. • Estermann, J. (2001). Historia de la Filosofía. Abya Yala. • Atupaña Ch., N. (2017). Estado y cosmovisión, manual básico. Ecoprint. • Encuentro Andino – Amazónico: sobre participación social en la Gestión de Áreas protegidas. (2009). Grupo Design. • Llorente, J. C. (2012). Investigación aplicada a la educación intercultural y bilingüe. Instituto de Ciencia del Comportamiento. Unigrafía. • Qhapaq A., J. (2012). Cosmovisión Andina. Pachayachachiq. Instituto y Estudios Inkásicos.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOLOGÍA: ENFOQUES Y ESCUELAS		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los principios y valores sociocomunitarios, conociendo los diferentes enfoques y escuelas de psicología construyendo esquemas de síntesis informativo, comparativos, que permita contribuir a la formación analítica-crítica de futuros maestros y maestras, promoviendo diálogo en la comunidad educativa, para mejora la calidad de vida en la comunidad		• Diferencia los enfoques y de escuelas de psicología • Relaciona entre el desarrollo biológico y la comunidad sociocultural • Relaciona la psicología con los procesos de aprendizaje- enseñanza • Analiza, interpreta y comprende reflexivamente del quehacer psicológico y pedagógico desde la realidad vivencial	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. CIENCIA E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA 1.1. Definición 1.2. La psicología como estudio de la subjetividad en la edad moderna 1.3. Psicología como ciencia: Su objeto, método y la discusión actual 1.4. ¿Qué le interesa a la psicología? 2. CAMPOS DE ESTUDIO DE LA CIENCIA PSICOLOGÍA 2.1. Psicología general, psicología del desarrollo humano 2.2. Neurociencia y psicología fisiológica 2.3. Psicología experimental 2.4. Psicología de la personalidad 2.5. Psicología fenomenológica 2.6. Psicoanálisis 2.7. Psicología clínica y consejería 2.8. Psicología social y del pueblo 2.9. Psicología industrial y organizacional 2.10. Psicología sistémica 2.11. Psicología Social y Comunitaria 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA		4. DESARROLLO HISTÓRICO: ENFOQUES O ESCUELAS PSICOLÓGICAS 4.1. Escuelas o corrientes fundadoras 4.1.1. Estructuralismo (Wilhelm Wundt y Edward Badford Titchner) 4.1.2. Funcionalismo (Williams James) 4.2. Escuela o corrientes contemporáneas 4.2.1. Psicoanálisis y enfoque psicodinámico (Sigmund Freud) 4.2.2. Conductismo (John B Watson) 4.2.3. La Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Kholer y Kurt Koffka) 4.2.4. Humanismo 4.2.5. Cognitivismo o Psicología cognitiva 4.2.6. Psicología sistémica 4.2.7. Psicología desde una perspectiva evolutiva 4.2.8. Asocianismo 4.2.9. Fenomenología 4.2.10. Enfoque enactivo y de la corporalidad (Maturana – Francisco Varela 4.2.11. Enfoque biológico 4.2.12. Psicología de la liberación	6. BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA 6.1. El sistema nervioso 6.2. División del sistema nervioso 6.3. El sistema nervioso somático 6.4. El sistema nervioso autónomo 6.5. Bloques básicos de construcción del encéfalo y el sistema nervioso 6.6. El cerebro 6.7. La neurona o célula nerviosa 6.8. La sinapsis 6.9. Plasticidad nerviosa y neurogénesis 6.10. El Arco reflejo 6.11. El sistema nervioso central 6.12. El encéfalo y sus funciones 6.13. Sensación 6.14. Atención 6.15. Percepción 6.16. La memoria 6.17. Neuropsicología de la memoria 6.18. Procesos básicos de la memoria 6.19. Estructura y funcionamiento de la memoria 6.20. Sistemas de memoria 7. LA PSICOLOGÍA EN PROCESOS PEDAGÓGICOS 7.1. El legado del psicoanálisis a la educación

3.1. Investigación cualitativa y cuantitativa 3.2. La investigación psicológica y sus métodos de estudio 3.3. Investigación correlacional 3.4. Investigación experimental 3.5. Investigación por métodos múltiples 3.6. Debate entre perspectivas 3.7. Herramientas y técnicas para el estudio del encéfalo	5. TENDENCIAS DE LA PSICOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS 5.1. La filosofía 5.2. La sociología 5.3. La antropología 5.4. La historia 5.5. La biología 5.6. La genética 5.7. La psiquiatría Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	7.2. Aportes del conductismo a la educación 7.3. El humanismo existencial y sus aportes a la educación 7.4. El cognitismo y sus aportes a la educación 7.5. El enfoque fenomenológico y sus aportes en la educación
BIBLIOGRAFÍA: - Becoña I., E. Cortés T., M. y otros. (2010). Manual de adicciones para Psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. - Jordán, F. (Psicología. Una introducción a las nociones fundamentales. EDUCC Editorial. - Kreimer, J. C. (2003) Psicología para principiantes. Era Naciente S.R.L. - Maganto, E. M. y otros. Protocolo de intervención psicológica. Editorial iMadrid! - Oblitas G., L. A. Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria. Psicom Editores. - Sotelo N., V. (2016). Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo. Universidad Continental.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO FILOSÓFICO		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos la identidad cultural y los saberes de los pueblos originarios campesinos, a partir del análisis y estudio del pensamiento filosófico, a través de la elaboración de ensayos, artículos y cuadros analíticos, para asumir una postura crítica-reflexiva del conocimiento occidental desde una mirada intercultural		- Comprende la unidireccionalidad del pensamiento filosófico occidental en la historia - Reconoce la importancia de la reivindicación del pensamiento filosófico intercultural - Percibe la dialéctica del reconocimiento del pensamiento filosófico a partir de la interculturalidad - Diferencia el pensamiento antropocéntrico y pensamiento cosmocéntrico	

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. PENSAMIENTO FILOSÓFICO 1.1. La filosofía como mero saber o aprender ideas o sistemas de pensamiento 1.2. La filosofía: Un saber de la "realidad" y saber "hacer realidad" 1.3. Constelación de saberes 1.3.1. El saber industrializado: reducción positivista y violencia epistemológica 1.3.2. La reivindicación de la pluralidad epistemológica 2. COSMOLOGÍA ORGÁNICA 2.1. Cosmocentrismo 2.2. Teocentrismo 2.3. Antropocentrismo dominante y posesivo 2.4. Catástrofe antropológica y ecológica 3. PENSAR MEDITATIVO 3.1. Lógica científica 3.2. Pensar aturdido, señal de colonización 3.3. La recuperación de vínculos fundamentales del conocimiento 3.4. De la ciencia reflexiva a la ciencia positivizada del, "Saber hacer" 3.5. Principio epistemológico 3.6. Principio cosmológico 3.7. Principio antropológico 3.8. Principio de la despersonalización o descorporalización 3.9. Principio del progresismo 3.10. Interpretación y verdad lógica 3.11. Lenguaje formal de primer orden	4. REFUNDACIÓN DE LA CIENCIA: CLARIFICACIÓN A PARTIR DE LA INTERCULTURALIDAD 4.1. Filosofía transcultural 4.2. Filosofía intercultural 4.3. Cultura y tradición 4.4. La sacralización y la instrumentalización 5. VUELTA A LA IDENTIDAD 5.1. El sentido etimológico de "Identidad" 5.2. La identidad en la historia del pensamiento occidental 5.3. La identidad en el hoy 5.4. La identidad perfectible, sólida y dialógico-intercultural 6. DIALÉCTICA DEL RECONOCIMIENTO 6.1. Patología de una historia cultural y social 6.1.1. Aristóteles: seres libres y esclavos 6.1.2. La catolicidad ecuménica: cristianos y paganos 6.1.3. El capitalismo 6.1.4. Del horizonte liberal en el reconocimiento del otro Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	7. RECONOCIMIENTO CON EL OTRO 7.1. El otro como problema 7.2. Condiciones: la normalidad escandalosa 7.3. La reivindicación del otro 8. TEORÍA Y PRAXIS DEL PENSAMIENTO SIN DOGMAS OCCIDENTALES 8.1. La interculturalidad: universalidad más allá de la historicidad 8.2. La filosofía intercultural o un ensayo filosófico (teórico-práctico) para el "engrandecimiento" del mundo 8.3. La transformación intercultural de la filosofía en general 8.4. La filosofía intercultural como filosofía del diálogo intercultural 9. EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO EN NUESTRO PRESENTE HISTÓRICO 9.1. Filosofía del presente: pensamiento del mundo 9.2. Reorientación de las filosofías contextuales a la interculturalidad filosófica 9.3. La filosofía intercultural como método para desarrollar el pensamiento del mundo 10. SABERES Y CONOCIMIENTO COSMOCÉNTRICO EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ABYA YALA 10.1. Diferencia entre saber, conocimiento y sabiduría 10.2. Diferencia entre conocimiento antropocéntrico y cosmocéntrico
BIBLIOGRAFÍA:		
Blanco, J. (2009). Horizontes de la Filosofía Intercultural. Aportes de Raúl Fornet-Betancourt al debate. A Parte Rei. Revista de filosofía.		

- Fonet-Betancourt, R. Lo intercultural: El problema de su definición. Fundación CIDOB.
- Pacheco C., N., Villegas Q., J. R., De la Coromoto Mungarrieta V., C. R. La filosofía intercultural desde el pensamiento de Raúl Fonet-Betancourt. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Fonet-Betancourt, R. (Ed.). (1996). Kulturen der Philosophie. Dokumentation des I. Internationalen Kongresses für Interkulturelle Philosophie, Concordia Serie Monografías.
- Fonet-Betancourt, R. (2009). Tarea y propuestas de la filosofía intercultural.

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	NEUROPSICOLOGÍA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el valor de la vida afectiva y social, analizando la importancia de los conocimientos y habilidades que permitan explicar el comportamiento complejo desde la neuropsicología, asumiendo un compromiso de cuidado y salud mental en cada uno de nosotros y nosotras, elaborando actividades socioeducativas, maquetas de la funcionalidad del cerebro y ferias disciplinarias, para asumir desafíos con sentido de responsabilidad y conciencia social, para el Vivir Bien en comunidad.		• Clasifica los procesos cerebrales a partir de la neuropsicología • Diferencia los procesos cognitivos, afectivos y volitivos de la persona • Usa técnicas de prevención de trastornos neurológicos • Cuida la integridad psíquica mental de su persona a partir del análisis teórico de contenidos	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. NEUROPSICOLOGÍA 1.1. Características de la neuropsicología y escuelas centrales 1.2. Desarrollo histórico y orientaciones actuales 1.3. El problema del organismo y del sí mismo experiencial 1.4. El problema del cuerpo y la mente 1.5. El problema del organismo y el yo 1.6. Ámbitos de actuación 2. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL 2.1. Introducción 2.2. Trastornos vasculares cerebrales 2.3. Traumatismos craneoencefálicos 2.4. Tumores cerebrales		6. ASIMETRÍAS CEREBRALES 6.1. Neuropsicología de las asimetrías cerebrales 6.2. Asimetrías funcionales 6.3. Neuropsicología de la zurdera 6.4. Funciones hemisféricas y estilos cognitivos 6.5. Síndromes hemisféricos 7. NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE 7.1. Bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje 7.2. Patología del lenguaje e identidad narrativa	
		TERCER TRIMESTRE	
		10. NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO 10.1. Aspectos conceptuales 10.2. Disfunción cerebral infantil 11. NEUROPSICOLOGÍA INVOLUTIVA 11.1. Envejecimiento cerebral normal 11.2. Demencias 11.3. Principales tipos de demencia 12. REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA 12.1. Fundamentos básicos de la rehabilitación cognitiva 12.2. Rehabilitación neuropsicológica	

2.5. Infecciones del sistema nervioso 2.6. Epilepsia 2.7. Trastornos del nivel de conciencia 3. ESTUDIO FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO 3.1. Organización anátomo-funcional del sistema nervioso 3.2. Estudio de los lóbulos cerebrales 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA 4.1. El proceso de evaluación neuropsicológica 4.2. Métodos anatómicos 4.3. Técnicas de neuroimagen 4.4. Técnicas de registro 4.5. Técnicas psicofísicas 4.6. Pruebas neuropsicológicas 4.7. Neurofenomenología como aporte de la perspectiva en primera persona 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN 5.1. Aspectos neuropsicológicos de la atención 5.2. Patología de la atención	7.3. Lenguaje y corporalidad 7.4. Lenguaje y el juego 7.5. Lenguaje e historia de vida 8. NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA 8.1. Características neuropsicológicas de la memoria 8.2. Modalidades de memoria 8.3. Patología de la memoria 8.4. Memoria corporal o memoria basal 9. LAS APRAXIAS Y AGNOSIAS 9.1. Procesamiento de la actividad motora 9.2. Trastornos motores no apráxicos 9.3. Apraxias 9.4. Concepto de agnosia 9.5. Agnosias visuales 9.6. Agnosias auditivas 9.7. Agnosias somatosensoriales 9.8. Agnosias olfatorias 9.9. Agnosia para las enfermedades 9.10. Evaluación de las agnosias Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	13. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 13.1. Inteligencia Lingüística – Verbal 13.2. Inteligencia Musical 13.3. Inteligencia Lógica Matemática 13.4. Inteligencia Espacial – espacial 13.5. Inteligencia corporal –cinético 13.6. Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal 13.7. Inteligencia naturalista 13.8. Inteligencia existencial 13.9. Inteligencia emocional
BIBLIOGRAFÍA: • Benedet, M. J. (2002). Neuropsicología cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento Teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva. Observatorio de la Discapacidad. • Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. Ms Graw Hill. • Ruis S., J. M. (2016). Manual de neuropsicología pediátrica. Instituto Superior de Estudios Psicológicos. • Tipapu, J. y otros. (2018). Manual de Neuropsicología. • Tirpau-Ustrároz, J. Luna-Lario P. Neuropsicología de las funciones ejecutivas.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	FILOSOFÍAS EN LA EDAD ANTIGUA Y MEDIEVAL		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Compartimos ideas sobre nuestra identidad intercultural e intracultural en el aula revalorizando los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígenas, por medio de la descripción e interpretación de los conocimientos de la filosofía antigua y medieval, principales representantes y los problemas filosóficos de esas épocas, construyendo una variedad de dibujos y cuadros representativos, para promover el pensamiento crítico reflexivo y fortalecimiento de la identidad boliviana		- Reflexiona crítica y profundamente acerca de la realidad intrínseca de la filosofía antigua y las consecuencias de los ideales y principios desarrollados durante esa época - Diferencia las teorías y filosofías que surgieron de la realidad intrínseca de la filosofía medieval y las consecuencias de los ideales y principios desarrollados durante esa época - Elabora dibujos y cuadros que sinteticen el pensamiento filosófico de la edad antigua y medieval	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. ORÍGENES DE LAS FILOSOFÍAS ANTIGUAS 1.1. Los precursores de la cosmogonía filosófica: Cosmogonía Órfica, Cosmogonía Hesiódica, Teogonías mixtas 1.2. Tales de Mileto 1.3. Anaximandro de Mileto 1.4. Anaxímenes de Mileto 1.5. Jenófanes de Colofón 1.6. Heráclito de Éfeso 1.7. Crítica al pensamiento filosófico de los precursores de la filosofía antigua 2. LOS SOFISTAS Y SÓCRATES 2.1. El “periodo antropológico” de la filosofía griega 2.2. Escepticismo gnoseológico 2.3. Relativismo moral y político 2.4. Sofistas importantes: Protágoras, Gorgias, Pródico 2.5. Sócrates 3. PLATÓN Y ARISTÓTELES 3.1. Platón		5. COMIENZOS DE LA FILOSOFÍA CRISTIANA: SIGLOS I-IV 5.1. Corrientes filosóficas con influencia cristiana 5.2. La patrística: Los padres de la iglesia 5.3. San Agustín 6. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE LAS FILOSOFÍAS MEDIEVALES 6.1. La nueva problemática filosófica planteada por el cristianismo 6.2. La filosofía patrística: Características 6.3. Reducción de la revelación a la filosofía 6.4. El Gnosticismo: Origen y sus diferentes sentidos 6.5. Características filosóficas 6.6. Negación de la filosofía a partir de la revelación 6.7. Taciano y rechazo de la cultura griega 6.8. Tertuliano	
		TERCER TRIMESTRE	
		8. ESCUELAS FILOSÓFICAS EN LA EDAD MEDIA 8.1. Escuela de Chartres 8.2. Escuela de Nôtre Dame de París 8.3. Escuela de San Víctor 8.4. Escuela de Claraval 8.5. Escuela Franciscana 9. ESCOLÁSTICA AMERICANA 9.1. Jerónimo de Valera 9.2. Alfonso de Briceño 9.3. Esteban de Ávila 9.4. José de Acosta 10. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE LAS FILOSOFÍAS OCCIDENTALES, ORIENTALES Y DEL ABYA YALA 10.1. Características principales de la filosofía occidental 10.1.1. Concepción del cosmos 10.1.2. El ser humano 10.1.3. La naturaleza 10.1.4. El propósito de la vida 10.1.5. La sociedad	

3.2. Los diálogos platónicos y su caracterización 3.3. La Teoría de las Ideas y del conocimiento 3.4. La antropología y la Ética 3.5. Teoría política 3.6. Aristóteles 3.7. Evolución intelectual 3.8. Clasificación de las ciencias/saberes 3.9. Crítica al platonismo 3.10. La metafísica, la lógica y la física 3.11. La teoría del alma o psicología 3.12. La teoría del conocimiento y la ética 3.13. La teoría política 4. FILOSOFÍA HELENÍSTICA 4.1. La ciencia helenística 4.2. La Matemática y la ciencia experimental 4.3. La filosofía helenística: Estoicismo, Epicureísmo, Escepticismo	7. FILOSOFÍA Y CRISTIANISMO 7.1. La Filosofía Cristiana en la Alta Edad Media (Siglos V-X) 7.2. La Filosofía cristiana en la Baja Edad Media: La escolástica (Siglos XI-XIV) 7.3. San Anselmo 7.4. Tomás de Aquino 7.5. Guillermo de Occam Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	10.1.6. La política
BIBLIOGRAFÍA: • Abbagnano, N. Historia de la filosofía, Filosofía antigua, filosofía patrística, Filosofía escolástica. Hora, S.A. Volumen 1. • Fernández-Viejo, S. Historia de la filosofía. Instituto de educación secundaria "León Felipe" de Benavente. • García-Bacca, J. D. (1979). Los presocráticos. Fondo de cultura económica. • Hadot, P. (1995). ¿Qué es la filosofía antigua? Fondo de cultura económica. • Kirk, C.S., Raven, J.E., Schofield, M., Los filósofos presocráticos, Historia crítica con selección de textos. Editorial Gredos. 2da. Edición. • Platón (1988). Diálogos III Fedon, Banquete, Fedro. Editorial Gredos. • Vergara-Moreno, F. A. (2013). En torno a la historia de la filosofía antigua. Universidad philosophica, 61, 261-271. • Estermann, J. (2001). Historia de la Filosofía. Abya Yala.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Practicamos los valores sociocomunitarios, asumiendo una postura crítico-reflexiva de la vida comunitaria, a través del estudio de las teorías que explican el desarrollo biopsíquico social, para entender y comprender los factores influyen en el desarrollo del ser humano, a partir de una visión intra e intercultural mediante las investigaciones, cuadros analíticos, para fortalecer los principios de la vida armónica y paz en comunidad		• Analiza e interpreta proposiciones sobre problematización de las experiencias y vivencias psicológicas complementariamente con las de nuestro contexto • Clasifica el desarrollo cognitivo de acuerdo a estrategias didácticas que potencien las habilidades de los estudiantes • Aporta de modo creativo a las vivencias y experiencias psicológicas del contexto • Reconoce la importancia de la pedagogía y sexualidad, en torno a los derechos sexuales de toda persona	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRINCIPIOS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES 1.1. Abordaje intercultural y descolonizador de la comprensión del desarrollo humano 1.2. Psicología del desarrollo: periodos y dimensiones 1.3. Principios básicos del desarrollo humano 1.4. Procesos de desarrollo y modelos para su explicación 1.5. Visión completa y compleja del desarrollo humano 2. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO INFANTIL 2.1. De la familia a los modelos de familia 2.2. Funciones de la familia 2.3. Estilos de socialización parental y el ajuste psicológico infantil 2.4. Relaciones familiares		5. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS 5.1. Percibir, atender y reconstruir 5.2. Interpretar, comprender y reflexionar 5.3. La conciencia y autorregulación de los procesos cognitivos 5.4. Imaginar, crear, analizar, inteligencias diversas 6. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS 6.1. Funciones del lenguaje 6.2. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje 6.3. Desarrollo de los componentes del lenguaje 6.4. Adquisición y desarrollo de las competencias en relación con el lenguaje escrito	8. DESARROLLO SOCIAL: DE LA SOCIABILIDAD INNATA A LAS RELACIONES COMPLEJAS Y DIVERSAS 8.1. La sociabilidad: Aprendiendo a convivir 8.2. Malos hábitos de convivencia: Conducta agresiva y antisocial 9. DESARROLLO EN LA COMUNIDAD SOCIAL 9.1. La importancia de los iguales: necesidad más que complemento 9.2. El juego social o juego con los otros 9.3. El acoso escolar 10. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD Y RELACIONES AFECTIVAS 10.1. Enfoque de riesgo, factores de protección y comportamientos 10.2. Paternidad y Maternidad en la adolescencia 10.3. Las TIC y el desarrollo afectivo

3. CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS 3.1. Corporalidad y afectividad 3.2. Intersubjetividad 3.3. El vínculo de apego 3.4. Diferencias en los estilos de vinculación y factores relacionados 3.5. Desarrollo del vínculo de apego durante la infancia 3.6. La optimización del desarrollo afectivo desde la escuela 4. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ 4.1. El crecimiento físico y el desarrollo cerebral: creciendo por fuera y por dentro 4.2. El desarrollo de la psicomotricidad: cuerpo y mente en movimiento 4.3. Construcción del esquema corporal: El componente simbólico 4.4. La optimización del desarrollo físico y de las competencias psicomotrices	7. DESARROLLO EMOCIONAL Y PERSONAL 7.1. Emociones y personalidad durante la infancia: sentir y ser 7.2. Imitación de gestos: lenguaje intercorporal y memoria corporal 7.3. El repertorio de las emociones, sentimientos y afectos 7.4. Desarrollar habilidades para ser emocionalmente competentes 7.5. El desarrollo de la personalidad: Componentes estructurales y cambio 7.6. La optimización del desarrollo de las emociones y la personalidad 7.7. Resiliencia Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	11. PEDAGOGÍA Y SEXUALIDAD 11.1. Estrategias para promover comportamientos responsables en sexualidad humana 11.2. Embarazo en la adolescencia 11.3. ITS, VIH/Sida 11.4. Acceso y uso de tecnologías en relación con el ámbito educativo de la sexualidad 11.5. Proyecto de Vida
BIBLIOGRAFÍA:		
• Muñoz T., V. y otros. (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación. Pirámide. • Papalia, D. E. y otros. (2019). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill. • Sandoval M., S. A. (2009). Psicología del desarrollo humano I. Dirección General de Escuela preparatorias – DGEP. • Sandoval M., S. A. (2018). Psicología del desarrollo humano II. Dirección General de Escuela preparatorias – DGEP.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA FILOSÓFICA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Apreciamos con conciencia crítica reflexiva la diversidad de conocimientos y saberes, a partir del análisis de la epistemología filosófica y gnoseología elaborando infografías, que resuman y sintetizen los contenidos abordados, contribuyendo a la potenciación de habilidades y destrezas cognitivas-reflexivas-productivas, de las futuras maestras y maestros		• Critica las problemáticas del conocimiento científico filosófico de la realidad • Critica el objeto de la epistemología filosófica: principales posiciones, la ciencia y su relación con las cosmovisiones y la filosofía, para analizarla a partir de la cultura • Analiza los fundamentos gnoseológicos, en la nueva concepción científica del MESCP	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. ORIGEN DEL CONOCIMIENTO 1.1. El racionalismo 1.2. El empirismo 1.3. El intelectualismo 1.4. El apriorismo 1.5. El enactivismo fenomenológico: Subjetividad encarnada y entorno o mundo 2. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO 2.1. Concepto y objeto 2.2. Descripción fenomenológica del conocimiento 2.3. Problemas de la teoría del conocimiento 2.4. Historia de la teoría del conocimiento 2.5. Diferencia entre gnoseología y epistemología 3. LA ESENCIA DEL CONOCIMIENTO 3.1. El realismo 3.2. El idealismo 3.3. Posición del materialismo dialéctico 3.4. Concepto y criterios de verdad 3.5. Axiomas lógicos y reglas de la inferencia 3.6. Actitudes respecto a la verdad: Certeza, duda, opinión, error, ignorancia, veracidad		5. DIVERSOS TIPOS DE CONOCIMIENTO 5.1. El conocimiento intuitivo y discursivo 5.2. El conocimiento a priori y a posteriori 5.3. El conocimiento sensible y no sensible 5.4. El conocimiento racional e irracional 5.5. El conocimiento vulgar y el científico 5.6. El conocimiento teórico y práctico 5.7. El conocimiento axiológico 6. EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO 6.1. Problema de la relación sujeto-objeto 6.2. Problema de la relación sujeto encarnado y mundo de la vida: Percepción, temporalidad, espacialidad y verdad 6.3. El conocimiento humano 6.3.1. Posibilidad y hecho 6.3.2. Alcances y límites 6.3.3. Valor objetivo 6.3.4. Dinámica intencional 6.3.5. Estructura relacional 6.3.6. Carácter inmediato del conocimiento humano 6.4. Formas de conocimiento	
		TERCER TRIMESTRE	
		8. PROBLEMÁTICAS EPISTEMOLÓGICAS DE LA DESCOLONIZACIÓN DEL SABER 8.1. Interculturalidad y descolonización 8.2. Principales posiciones sobre la descolonización del saber 8.3. Universalismo vs pluralismo epistemológico 8.4. Ruptura epistemológica 8.5. La descolonización, la despatriarcalización científica 8.6. Descolonización del saber y del ser 9. LOS SABERES Y EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS EN EL ABYA YALA 9.1. Desarrollo de las ciencias y saberes en grandes culturas de Abya-Yala 9.2. El desarrollo de la ciencia y saberes en la colonia 9.3. El desarrollo de la ciencia y saberes en el Estado Republicano 9.4. Recuperación, valoración de los saberes, conocimientos y ciencia en las culturas del Estado Plurinacional de Bolivia	

4. EL CONOCIMIENTO Y SUS ALCANCES 4.1. El dogmatismo frente al escepticismo 4.2. El universalismo y el relativismo 4.3. El empirismo, positivismo y el subjetivismo 4.4. El criticismo 4.5. El pragmatismo 4.6. El enfoque enactivo y fenomenológico	6.4.1. Conocimiento en primera persona 6.4.2. Intersubjetividad 6.4.3. Memoria colectiva 6.4.4. Narratividad 7. LAS PROBLEMÁTICAS EPISTEMOLÓGICAS 7.1. Abordaje intercultural y descolonizador del estudio de la filosofía 7.2. Disciplinas filosóficas: Antropología, ontología, gnoseología, epistemología, ética, estética 7.3. Filosofías especiales: Filosofía de la educación filosofía de la ciencia 7.4. La producción de conocimientos a lo largo de la historia humana y principales hitos determinantes Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	10. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO 10.1. El ser, saber, hacer y decidir en el marco de la nueva concepción epistemológica de la educación 10.2. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad desde una perspectiva socio-comunitaria 10.3. Referentes básicos para educación científica y tecnológica en el Sistema Educativo Plurinacional
BIBLIOGRAFÍA: • Aguilar G., F. R. y otros. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Universidad Politécnica Salesiana. Abya Yala. • Abarca F., Ramón R. (1991). Procesos del conocimiento Gnoseología o epistemología. • Hernandez P, J. (2007). Epistemología y sentido común. Cuadernos Docentes Nueva Época. • Materiales de trabajo del ABC. Curso de introducción a la epistemología. Universidad Autónoma de Nuevo León. • Solano, J. (2010). Fundamentos de epistemología. Una visión desde el caribe colombiano. Universidad Simón Bolívar		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los principios y valores sociocomunitarios de respeto, reciprocidad y complementariedad, a partir de la caracterización dialógica de las estrategias didácticas que respondan a las necesidades de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Sicoología, produciendo guías para la implementación y aplicación de estrategias específicas y generales en el aula, para contribuir y transformar los procesos educativos para la mejora de la calidad educativa		- Reconoce las estrategias didácticas específicas para la especialidad - Aplica estrategias didácticas que respondan a las necesidades y contenidos de la especialidad - Propone textos para la aplicación de las estrategias elaboradas a partir del conocimiento y reflexión del rol del docente en la educación	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. REFLEXIONES INICIALES SOBRE DIDÁCTICA 1.1. ¿Qué es saber enseñar? 1.2. Didáctica enfoque general y didáctica específica de dominio 1.3. Noción de conocimiento Aprendizaje, enseñanza clases 2. ROL DEL MAESTRA-MAESTRO 2.1. Necesidad de filosofar 2.2. Conocimiento de la profesionalidad psicológica 2.3. Requisitos, habilidades: Lectura, reflexión, comunicación, expresión 2.4. Coloquio 2.5. Interrogación 2.6. Actitudes y cualidades: Asertivo, justo, dinámico 3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA PSICOLOGÍA 3.1. El diseño como una conversación reflexiva con la situación 3.2. Técnicas de trabajo cooperativo		6. TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTAN LA CREATIVIDAD Y UN PENSAMIENTO ORIGINAL 6.1. Redacción de ensayos y de disertaciones filosóficas 6.2. Torbellino de ideas 6.3. Comentarios de textos 6.4. Descripciones fenomenológicas 6.5. Resolución de problemas filosóficos y de dilemas morales 7. ENSEÑANZA LÚDICA 7.1. Visionado de películas 7.2. Análisis de contenido de las canciones 7.3. Diaporamas 7.4. Realización de guiones cinematográficos 7.5. Realización de murales 7.6. Dramatizaciones 7.7. Discurso 8. PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS	9. DIDÁCTICA EN FILOSOFÍA 9.1. Métodos socrático o dialogado 9.2. Lectura y comentario de textos 9.3. El Estudio Dirigido en Filosofía 9.4. Método Heurístico 9.5. La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica 9.6. Laboratorio conceptual 9.7. La Exposición Filosófico – Didáctica 9.8. La Interrogación 10. LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y SUS PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS 10.1. Cultura y cosmovisión Etnomatemáticas 10.2. Estrategias didácticas 10.3. Apathaphi 10.4. Akulliku 11. APRENDER DESDE LA ORALIDAD DE LOS ABUELOS 11.1. Espacios de aprendizaje 11.2. Aprender en comunidad 11.3. Aprender haciendo 11.4. Prácticas ancestrales

3.3. Dinámicas grupales 3.4. Técnicas y didácticas lúdicas 3.5. Simulación de casos 4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 4.1. El plan de clase didactizado 4.2. Estrategias directas de intervención: clase expositiva, magistral 4.3. Estrategias indirectas: Modelos de exposición discusión, modelo inductivo modelo integrado, modelo cooperativo 4.4. Modelo problematizador 4.5. Materiales y recursos didácticos 4.6. Proyectos Sociocomunitarios Productivos 5. LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA 5.1. Acerca de la evaluación didáctica 5.2. Enfoques y clases de evaluación 5.3. Funciones de la Evaluación 5.4. Instrumentos y técnicas de evaluación	8.1. Método para la disertación filosófica 8.2. El comentario de texto filosófico 8.3. ¿Cómo leer un texto escolar de filosofía? 8.4. Conceptualizar, problematizar y argumentar filosóficamente: Un ejemplo a partir del modelo de Michel Tozzi 8.5. Un programa de enseñanza de la filosofía: Nociones, referencias y autores Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	12. APRENDER SINTIENDO 12.1. La Pachamama 12.2. La tierra 12.3. La naturaleza 12.4. Los animales 12.5. El ser humano
BIBLIOGRAFÍA: • Espinoza S., W. (Comp.). (1989). Los Modos de Producción de los Incas. Amaru Editores. • Estermann, J. (2011). Compendio de la Filosofía Occidental en Perspectiva Intercultural. ISEAT/Instituto Latinoamericano de Misionología-UCB. • Ministerio de Educación. (2011). Epistemología de la Educación y su Vinculación con las Cosmovisiones Equipo de Redacción y dirección Unidad de Formación Continua UNEFCO. • Orientación ADÚJAR. (2015). Manual de estrategias didácticas. • Pearltrees, Cultivate your Interests. Consultado el 13 de abril de 2013, en: • Pérez A., A. (1998). Historia de la Filosofía; Editorial Stylo. • Scheler, M. (1928.) El puesto del hombre en el cosmos "Max Scheler"		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	FILOSOFÍAS EN LA EDAD MODERNA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Revalorizamos los conocimientos y saberes de nuestros pueblos indígena originarios, mediante el análisis, interpretación y comparación de la filosofía moderna, a través de investigaciones, sistematización de información, elaboración de ensayos crítico-reflexivos, promoviendo el fortalecimiento de la identidad cultural de nuestros pueblos		- Diferencia el contexto histórico y los problemas fundamentales de la filosofía moderna - Explica críticamente acerca de la realidad intrínseca de la filosofía moderna y su influencia en la adolescencia y juventud - Caracteriza claramente los problemas filosóficos y socio-políticos de la época moderna - Produce textos comparativos sobre las distintas realidades del antes y después, de los pensamientos modernos hasta la actualidad	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. CONTEXTO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DE LAS FILOSOFÍAS MODERNAS 1.1. Abordaje intercultural y descolonizador de la filosofía moderna 1.2. Separación entre razón y dogma 1.3. El cambio de método 1.4. Cuestionamiento de la universalidad del pensar 1.5. Libertad de opinión 1.6. Los descubrimientos científicos 1.7. Controversia sobre la invasión al Abya Yala 2. LA ILUSTRACIÓN EN AMÉRICA 2.1. Pedro de Peralta Barnuevo 2.2. Cosme Bueno, Andrés Bello, 2.3. Hipólito Unanue, 2.4. José Baquijano 3. ROMANTICISMO 3.1. José Joaquín de Mora 3.2. Bartolomé Herrera		4. CORRIENTES Y REPRESENTANTES DE LA FILOSOFÍA MODERNA OCCIDENTAL 4.1. Racionalismo de Descartes: Las reglas del pensamiento 4.2. Spinoza y el monismo panteísta: Ética geométrica y las pasiones 4.3. Leibniz y el pluralismo monádico 4.4. John Locke: La sensación y la memoria personal en el entendimiento humano 4.5. David Hume: Sobre la existencia o no de la causalidad 4.6. El empirismo: Hobbes, Locke, Berkeley y Hume 4.7. La ilustración y el libre pensamiento: Rousseau, Wolf, Voltaire 4.8. Kant y la fundación de la filosofía crítica trascendental 4.9. El idealismo alemán como el entusiasmo por la vida, de Fichte, Schelling y Hegel	
		TERCER TRIMESTRE	
		5. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE LAS FILOSOFÍAS MODERNAS 5.1. Conocimiento científico 5.2. Pobreza 5.3. Economía 5.4. Trabajo 5.5. Acción social 6. INFLUENCIA DE LAS FILOSOFÍAS MODERNAS EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA 6.1. Antropología cultural 6.2. Didáctica de la guerra 6.3. Inclusión de los niños y mujeres en la enseñanza de la historia moderna 6.4. Cine e historia moderna 6.5. Problemas filosóficos en la cotidianidad boliviana	

	4.10. Nietzsche y Schopenhauer: el problema de la moral	
	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	
BIBLIOGRAFÍA:		
- Abbagnano, N. Historia de la filosofía, Filosofía antigua, filosofía patrística, Filosofía escolástica. Hora, S.A. Volumen 1. - Boron, A. A., Filosofía Política Contemporánea, Controversias sobre civilización imperio y ciudadanía - Estermann, J. (2001). Historia de la Filosofía. Abya Yala. Hernández-Viejo, S. Historia de la filosofía. Instituto de educación secundaria "León Felipe" de Benavente. - Iracheta-Fernandez, F. J., Filosofía contemporánea: pensamiento en acción. Editorial Digital Tecnológico Monterrey. - Martinez G., B. (2016). Apuntes de filosofía. Una introducción al pensamiento filosófico. Editorial Digital Imprentanacional. - Viejo, S. F., La filosofía contemporánea, La razón al servicio de la vida humana. La historia de la filosofía		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOLOGÍA FENOMENOLÓGICA: AFECTIVIDAD Y CORPORALIDAD		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Revalorizamos los principios de los pueblos indígena originarios y la visión que tienen sobre la vida, estudiando la psicología fenomenológica, afectividad y corporalidad, realizando entrevistas sobre la importancia de la corporalidad y la esencia que lo motiva, la afectividad en entornos socioeducativos, para promover una cultura de paz y armonía con la comunidad, a partir de la esencia del ser humano		- Comprensión del entorno más allá de lo objetivo y físico - Relaciona la afectividad como motivación para las relaciones en armonía con la Madre Tierra - Identifica las características de la fenomenología desde la perspectiva psicológica - Reconoce la importancia de la corporalidad y la afectividad en la vida comunitaria, en armonía con la Madre Tierra.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. LA FENOMENOLOGÍA 1.1. Introducción: la fenomenología, su contexto y dificultad 1.2. La madurez de la fenomenología en las ideas 1.3. La meditación fenomenológica fundamental: epojé y reducción 1.4. La fenomenología como crítica de la razón		4. AFECTIVIDAD Y CORPORALIDAD 4.1. La corporalidad 4.2. El cuerpo en los imaginarios 4.3. El cuerpo visto y objetivado 4.4. El propio cuerpo desde la cotidianidad vivida 4.4.1. El acompañante diario	7. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS 7.1. Conceptos básicos de habilidades socio-afectivas 7.2. Programas de desarrollo de emociones y su impacto en la sociabilidad 7.3. El papel de padre y el rol del maestro 7.4. Habilidades socioemocionales:

1.5. El giro trascendental y la acusación de idealismo 2. DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA FENOMENOLOGÍA 2.1. La historicidad del sujeto trascendental 2.2. De la actitud natural a la actitud trascendental: naturalismo a personalismo 3. LA PSICOLOGÍA FENOMENOLÓGICA 3.1. Fenomenología psicológica 3.2. El método de la psicología a partir de la intuición y la reflexión 3.3. La intencionalidad como carácter fundamental de lo psíquico 3.4. Reducción fenomenológica y experiencia interna auténtica 3.5. El polo-yo como centro de los actos de yo: carácter sintético de la conciencia 3.6. La reducción eidética y la psicología fenomenológica como ciencia eidética 3.7. La función de principio de la psicología puramente fenomenológica para una psicología empírica exacta	4.4.2. El cuerpo: Temporalidad percibida y no percibida 4.4.3. De la corporalidad a la subjetividad 4.4.4. El propio cuerpo es una subjetividad atingida 4.5. Las tres atingencias del cuerpo 4.6. El cuerpo material y el cuerpo vivido 4.7. La diferencia del ser para sí y el ser para otro 5. AFECTIVIDAD 5.1. Su función 5.2. Definición 5.3. La esencia de la manifestación 5.4. La afectividad en perspectiva: el sentimiento en el pensamiento fenomenológico 5.5. El problema de la ipseidad 6. CUERPO Y AFECTIVIDAD EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA 6.1. La experiencia corporal, vital y emocional humana 6.2. Afectividad e intencionalidad del cuerpo 6.3. Darwin: La expresión de las emociones en los animales y el en el hombre Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	7.4.1. Autoconciencia 7.4.2. Autorregulación 7.4.3. Determinación 7.4.4. Conciencia social 7.4.5. Relaciones humanas 7.4.6. Toma decisiones correctas 7.4.7. Socialización con niños con discapacidades 8. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN EL ENTORNO FAMILIAR Y EDUCATIVO 8.1. Educación emocional en la familia 8.1.1. Niñez 8.1.2. Adolescencia 8.1.3. Juventud 8.1.4. Adultez 8.1.5. Ancianidad 8.2. Habilidades sociales básicas para enseñar y aprender durante la infancia: 8.2.1. Carácter no verbal 8.2.2. Carácter verbal 8.2.3. Relación sentimiento y emoción 8.2.4. Habilidades para lograr un auto-concepto positivo 8.3. Estrategias para mejorar las conductas sociales: 8.3.1. El esfuerzo positivo 8.3.2. El modelado 8.3.3. Las rutinas 8.3.4. El acuerdo y la firmeza en la conducta
BIBLIOGRAFÍA: • Campagnoli, M. A., Ferrari, M. L. (2018). Cuerpo, identidad, sujeto: Perspectivas filosóficas para pensar la corporalidad. Universidad Nacional de La Plata • Domínguez, B. (2013). Corporalidad Fenomenológica desde la libertad del Ser Humano • Mercado V., M. (2021). Fenomenología de la enfermedad y persona encarnada. Ensayo filosófico sobre el sujeto de la enfermedad en el contexto de la pandemia COVID – 19. Instituto cultural Boliviano Alemán • Merleau-Ponty, M. (1945) Fenomenología de percepción. Editorial Planeta Agostini • Quiroga, F. R. (2001). La dimensión afectiva de la vida. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra S.A.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FILOSÓFICA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Comprendemos, reflexionamos y valoramos el ser en esencia y naturaleza en un ambiente dialógico e intercultural, a partir del análisis crítico y reflexivo de la antropología filosófica y la sociología, su importancia en el proceso de desarrollo del ser humano y las culturas, mediante exposiciones, cuadros, resúmenes, guías didácticas, que promuevan la construcción de una sociedad estrechamente relacionada con el cosmos y la Madre Tierra		• Propone reflexiva y propositivamente el lugar del hombre en el cosmos, en armonía con la Madre Tierra • Considera las diferentes problemáticas sociales actuales como motores de cambio en la sociedad • Define los aportes de la sociología en el desarrollo de la sociedad • Toma conciencia de la participación del hombre y la mujer en ámbitos políticos, promoviendo el respeto y cumplimiento de leyes que favorezcan la participación equitativa en igualdad y equiparación de oportunidades	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. EL SER HUMANO: UNO Y MÚLTIPLE 1.1. Abordaje intercultural y descolonizador de la antropología filosófica 1.2. El hombre entre su determinación natural y cultural 1.3. El problema de las dimensiones del ser humano 1: cuerpo y mente 1.4. El problema de las dimensiones del ser humano 2: yo y otros y el Chacha-Warmi 1.5. El problema de las dimensiones del ser humano 3: las etapas de la vida 1.6. El problema de las dimensiones del ser humano 4: la diferencia cultura 1.7. El problema de las dimensiones del ser humano 5: la diferencia con los animales 1.8. El problema de las dimensiones del ser humano 6: ¿hay personas no humanas? Un enfoque intercultural 1.9. El mundo humano del espacio y del tiempo 2. EL SER HUMANO Y LA CULTURA 2.1. Mito y religión: entre el eurocentrismo y la interculturalidad	5. LA LIBERTAD HUMANA 5.1. Libertad y determinismo desde una perspectiva liberadora 5.2. Naturaleza y formas de libertad: Libertad existencial, libertad moral y libertad política 5.3. ¿Somos realmente libres?, una perspectiva intercultural 5.4. Deseos y límites de la libertad: El problema de la liberación 5.5. La libertad y los determinismos 6. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA 6.1. Conceptos básicos 6.2. El estudio de la sociología 7. PRINCIPALES CORRIENTES Y ESCUELAS DE LA SOCIOLOGÍA 7.1. Auguste Comte 7.2. Emile Durkheim 7.3. Karl Marx 7.4. Michael Foucault y Jürgen Habermas		8. COMPRENSIÓN DE LA SOCIOLOGÍA DESDE EL ENFOQUE ANTROPOCÉNTRICO 8.1. La sociología como ciencia 8.2. Utilidad de la sociología 8.3. El papel del sociólogo en la sociedad 7.6. 9. CULTURA, SOCIEDAD E INDIVIDUO 9.1. Conceptos básicos 9.2. Instintos y necesidades biológicas 9.3. Identidad cultural y etnocentrismo 9.4. Desarrollo del ser humano 9.5. Freud y el psicoanálisis 9.6. Las teorías de G H Mead 9.7. Debate entre las teorías de la tendencia egoísta y comunitaria 10. COMPRENSIÓN DE LA SOCIOLOGÍA DESDE EL ENFOQUE SOCIOCOMUNITARIO 10.1. Tipos de sociedad 10.2. Las sociedades del Primer, Segundo y Tercer Mundo 10.3. Orígenes de la división

2.2. El arte: ¿sólo los seres humanos producen arte? 2.3. La historia: ¿qué diferencia una historia personal de la historia comunitaria? 2.4. La literatura: ¿por qué estamos envueltos en historias? 3. EXISTENCIA FILOSÓFICA DEL HUMANO 3.1. Dimensiones fundamentales de la existencia humana 3.2. La corporalidad y el mundo humanos 3.3. La afectividad 3.4. La intersubjetividad 3.5. El lenguaje o la comunicación: entre lo verbal y lo no verbal 3.6. El juego y el rol de las personas en la sociedad 3.7. La fiesta y las máscaras 3.8. La imaginación, los miedos y la locura 4. EL APETITO RACIONAL: LA VOLUNTAD 4.1. Descripción del acto voluntario La voluntad como facultad 4.2. La tensión entre lo voluntario y lo involuntario	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	10.4. Interacción social y vida cotidiana 10.5. La naturaleza de lo social, Lucila Nejamkis 10.6. Sociología en América Latina y en Bolivia
BIBLIOGRAFÍA: • Burgos. J. M. (2010). Antropología breve. Ediciones Palabra. • Choza, J. (2016). Manual de antropología filosófica. Thémata. • Giddens, A. (1991). Sociología. Alianza Editorial. • Quijano G., H. Asselborn, E. (2012). Introducción a la filosofía y antropología filosófica. Departamento de Humanidades. Facultad Teresa de Ávila. • Zapata O., M. (1998). Filosofía Antropológica y cultural. Ediciones Abya –Yala.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto, complementariedad y armonía a la diversidad cultural de nuestros pueblos, a partir del estudio de la psicología pedagógica, elaborando infografías, líneas de tiempo, mapas mentales de los diferentes modos de aprendizajes de acuerdo a las teorías básicas de aprendizaje, para fomentar una postura crítica reflexiva, frente a la realidad educativa		- Diferencia las particularidades psicopedagógicas de acuerdo a las edades de mayor formación de conexiones neuronales - Asocia actividad académica y su influencia en el aprendizaje con la aplicación de estrategias pedagógicas - Sintetiza las dificultades de aprendizaje y los malos hábitos de aprendizaje - Identifica los puntos de encuentro entre la psicología y la pedagogía a través de los aportes propuestos por estas ramas del conocimiento en cuanto al aprendizaje	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. TEORÍAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE 1.1. Objeto, métodos y tareas de la psicología pedagógica 1.2. Objetivos de la psicología pedagógica 1.3. Sistema básico de conceptos que se utilizan en la psicología pedagógica 1.4. Particularidades individuales por edad 1.5. Posibilidades físicas de los niños de 6 años 1.6. Preparación psicológica para la escuela 2. ANÁLISIS GENERAL DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR 2.1. Tipos de colaboración en la actividad escolar 2.2. Análisis de la actividad escolar 3. LAS ACCIONES QUE SE INCLUYEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR 3.1. Los medios elementales del pensamiento lógico 3.2. Las habilidades psicológicas 3.3. Los medios específicos de la actividad cognitiva		6. LA FORMACIÓN DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS 6.1. La formación de los conocimientos y de las habilidades lógicas elementales 6.2. Tipos de conceptos y su esencia 6.3. Vías de asimilación de los conceptos científicos 6.4. Tipos de acciones utilizadas durante la formación de conceptos 6.5. La importancia de la definición del concepto, en el proceso de su asimilación 6.6. Condiciones que garantizan la dirección del proceso de asimilación de conocimientos 6.7. Calidad de los conceptos formados durante el proceso de su asimilación dirigida 6.8. Particularidades de la asimilación de conceptos en diferentes edades	8. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 8.1. La formación de la personalidad en la infancia 8.2. Dinámica de los motivos durante la asimilación de las normas morales 8.3. La formación de la responsabilidad interna 8.4. Preparación para la siguiente etapa 9. LA ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO 9.1. La influencia de la enseñanza en el desarrollo intelectual 9.2. Cognoscitiva 9.3. Bases de la proyección de los ciclos de enseñanza 9.4. El diagnóstico de la actividad cognitiva 10. FUNCIÓN ORIENTADORA DEL MAESTRO Y MAESTRA 10.1. Orientación en problemas de aprendizaje 10.2. Orientación para la vida 10.3. Asesoramiento 10.4. Orientación y toma de decisiones

3.4. Interacción entre los conocimientos y las habilidades generales y específicas para estudiar 4. REGULARIDADES DEL PROCESO DE ASIMILACIÓN 4.1. Naturaleza del proceso de asimilación 4.2. Análisis estructural y funcional de las acciones 4.3. Características de las acciones 4.4. Etapas del proceso de asimilación 4.5. Tipos de base orientadora de la acción 5. EL CONTROL Y SU FUNCIÓN EN EL PROCESO ESCOLAR 5.1. El control previo, corriente y final 5.2. Vías para la formación de la motivación escolar 5.3. El trabajo directo 5.4. Las formas el trabajo individual 5.5. La formación de los conocimientos y habilidades elementales	7. LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA 7.1. Enseñanza de la lectura y del lenguaje escrito 7.2. Hábitos de trabajo durante el estudio del sistema de numeración Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	11. TERAPIAS DE APOYO PEDAGÓGICO - EDUCATIVO 11.1. Terapias didácticas 11.2. Grupos terapéuticos 11.3. Dinámica de grupo 11.4. Intercambio de experiencias
BIBLIOGRAFÍA: - Arancibia C., V. y otros. (1997) Manual de psicología educacional. Electronic versión Digitalia. https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf - Piaget, J. Psicología y pedagogía https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF - Prados G., M. M y otros. Manual de psicología de la educación. Ediciones Pirámide. https://tecnicasdeaprendizajeefpem.files.wordpress.com/2018/01/manual-de-psicologia-de-la-educ.pdf - Semionovich L. (1926). Psicología pedagógica. Editorial El trabajador de la cultura. http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/fetch/74436116/140462358-PSICLOGIA-PEDAGOGICA-PRIMERA-PARTE.pdfTalizina, N. F. (2000). Manual de Psicología Pedagógica. Facultad de psicología. https://istina.msu.ru/media/publications/books/3b3/1c9/3428457/Talizina_Nina_-_Manual_De_Psicologia_Pedagogica.PDF		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	FILOSOFÍAS EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los principios y valores sociocomunitarios, a través de la valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originarios campesinos, mediante el estudio de la filosofía contemporánea, investigaciones, elaboración de ensayos, artículos, biografías, para contribuir en la transformación de la realidad socioeducativa		- Diferencia el contexto histórico y los problemas fundamentales de la filosofía contemporánea occidental y la filosofía contemporánea latinoamericana - Explica críticamente acerca de la realidad intrínseca de la filosofía contemporánea y su influencia - Caracteriza claramente los problemas filosóficos y socio-políticos de la época contemporánea diferenciándola de los problemas filosóficos de la actualida	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. CONTEXTO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DE LAS FILOSOFÍAS CONTEMPORÁNEAS 1.1. ¿Qué es contemporáneo? 1.2. Características de la filosofía contemporánea		7. LA FILOSOFÍA EXISTENCIAL Y DIALÓGICA 7.1. La filosofía existencial 7.1.1. El existencialismo teísta 7.1.2. El existencialismo ateísta 7.2. La filosofía dialógica	11. LA ESCUELA DE FRÁNCFORT 11.1. La Teoría y la Crítica (insuficiente) de la dominación 11.2. La justicia como equidad
2. LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XIX 2.1. El irracionalismo 2.1.1. Arthur Schopenhauer 2.1.2. Sören Kierkegaard 2.2. El hegelianismo 2.3. El marxismo		8. EL RENACIMIENTO DEL PASADO 8.1. La neoescolástica 8.2. El neorrealismo 8.3. El neomarxismo 8.4. La filosofía postmoderna	12. LA FILOSOFÍA EUROPEIZANTE DE AMERICA LATINA 12.1. El positivismo latinoamericano 12.1.1. Botelho de Magalhaes 12.1.2. Miguel Lemos 12.1.3. José Ingenieros 12.1.4. Joaquín Capelo 12.2. Espiritualismo y reacción antipositivista 12.2.1. Alejandro Korn 12.2.2. Raimundo Brito de Farías 12.2.3. José Vasconcelos 12.2.4. Alberto Rougés 12.2.5. Francisco Romero 12.3. Existencialismo, fenomenología y filosofía analítica
3. EL POSITIVISMO 3.1. Auguste comte 3.2. el positivismo post comteano 3.3. El neokantismo		9. EL PROBLEMA DEL GÉNERO COMO PROBLEMA FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO 9.1. John Stuart Mill y Harriet Taylor 9.2. Maurice Merleau-Ponty: la ambigüedad del cuerpo 9.3. Jean Paul Sartre: el cuerpo y la vergüenza 9.4. Judith Butler: el problema del género y la política	12.3.1. Carlos Cossio 12.3.2. Ismael Quiles 12.3.3. Antonio Aquirre
4. CORRIENTES NUEVAS EN EL SIGLO XIX 4.1. Socialismo y anarquismo 4.2. La filosofía de la niva			

4.3. El historicismo 4.4. El pragmatismo 5. FILOSOFÍA DEL SIGLO XIX 5.1. Indicadores de cambio 5.2. El pensamiento filosófico del siglo XX 6. LA FENOMENOLOGÍA 6.1. La fenomenología de Husserl 6.2. La ontología fundamental de Heidegger 6.3. La fenomenología de Scheler 6.4. La fenomenología de Merlau-Ponty	9.5. El problema del amor y del deseo 9.6. La Mujer como la otra 10. LA POLARIDAD SEXUAL DE LOS VALORES 10.1. Ortega y Gasset: meditaciones en el tranvía 10.2. Simone de Bouvair: el segundo sexo 10.3. Teoría del cuerpo enamorado 10.4. Actualidad del debate sobre el amor y el deseo en el Banquete de Platón y el Fedón Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	12.3.4. Guillermo Hoyos 13. FILOSOFÍA LATINOAMERICANA AUTÉNTICA 13.1. La filosofía de la liberación 13.2. José Carlos Mariátegui 13.3. Augusto Salazar Bondy 13.4. Enrique Dussel, 13.5. Horacio Cerutti Guldberg 13.6. La filosofía inculturada 13.6.1. Leopoldo Zea 13.6.2. Rodolfo Kusch 13.6.3. Juan Carlos Scannone 13.6.4. Francisco Miró Quesada 13.6.5. Arturo Andrés Roig
BIBLIOGRAFÍA - Abbagnano, N. Historia de la filosofía, Filosofía antigua, filosofía patristica, Filosofía escolástica. Hora, S.A. Volumen 1. - Boron, A. A., Filosofía Política Contemporánea, Controversias sobre civilización imperio y ciudadanía - Estermann, J. (2001). Historia de la Filosofía. Abya Yala. - Hernández-Viejo, S. () Historia de la filosofía. Instituto de educación secundaria "León Felipe" de Benavente.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y PERSPECTIVAS DE GÉNERO		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Conocemos las funciones biológicas y la psicología de la personalidad que influyen en el comportamiento y aprendizaje, a través de cuadros comparativos analíticos y sintéticos que denoten su influencia en los entornos educativos y familiares, para reconocer la importancia de la comunidad social, promoviendo el valor de la complementariedad y reciprocidad en el contexto educativo		- Describe las funciones biológicas que influyen en el comportamiento - Compara la neurogénesis y los periodos críticos en diferentes etapas del desarrollo humano - Señala puntualmente la influencia del medio social a través de las neuronas espejo - Describe los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad	

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. INTRODUCCIÓN: ENFOQUE DE LA PERSONALIDAD 1.1. Abordaje intercultural y descolonizador de los fundamentos de la psicología 1.2. La psicología y el estudio de la individualidad 1.3. Hacia una definición de la personalidad 1.4. Breve historia de la caracterología 1.5. El carácter 1.6. El temperamento 2. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD 2.1. Teoría psicodinámica de la personalidad 2.2. Teoría Fenomenológica de la personalidad 2.3. Teoría de los rasgos 2.4. Teoría conductual de la personalidad 2.5. Teoría cognitiva de la personalidad 2.6. La teoría integradora de la personalidad 2.7. Teoría enactiva de la personalidad 3. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD 3.1. Los fundamentos de la personalidad 3.2. Los aspectos básicos del crecimiento 3.3. El yo y su influencia 3.4. La transformación de los motivos 3.5. La personalidad madura 4. LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD 4.1. La búsqueda de elementos 4.2. La teoría de los elementos idénticos 4.3. La teoría de los rasgos 4.4. La naturaleza de los rasgos 4.5. La unidad de la personalidad 5. EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD 5.1. Contexto cultural 5.2. Análisis de normas sociales 5.3. Etiología 5.4. Analogía sintáctica	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6. COMPRENSIÓN DE LA PERSONALIDAD 6.1. Capacidad de juzgar a las personas 6.2. La inferencia y la intuición 6.3. La persona en psicología 7. PERSPECTIVAS DE GÉNERO 7.1. Introducción 7.2. Sexo, género, roles 7.3. Estereotipos, identidad 7.4. Igualdad, equidad 8. EDUCACIÓN EN RESPETO A LA DIVERSIDAD 8.1. Bases legales de la mujer en el trabajo 8.2. Derechos sexuales y reproductivos 8.3. Métodos anticonceptivos 9. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA 9.1. Bases legales contra la violencia 9.2. Tipos de violencia 9.3. Identificación de patrones violentos: Familia, entorno, pareja 9.4. Formas de violencia sexual 9.5. Vías de resolución de problemas y toma de decisiones 9.6. Educación en respeto a la diversidad 10. DESPATRIARCALIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES 10.1. Relaciones de poder 10.2. Equidad e igualdad de género 10.3. Estereotipos y toma de decisiones 10.4. Desmontaje de roles impuestos a mujeres y hombres

5.5. Análisis psico-lexiológico		
BIBLIOGRAFÍA:		
- Bermúdez M., J. y otros. (2011). Psicología de la personalidad. Uned. - Manual para juzgar con perspectiva de género. Onu mujeres - Murmis, M. (1974). Psicología de la personalidad. Editorial Paidós. - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la agricultura. (2018). Manual y caja de herramientas de perspectiva de género. - Pérez C., C. L. y otros. (2008). Manual de sensibilización en perspectivas de género. Mujeres y hombres. ¿Qué tan diferentes somos? Instituto Jalisciense de las mujeres. - Schultz, D. P. Schultz, S. E. (2010) Teorías de la personalidad. Cengage Learning.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA Y FILOSOFÍA POLÍTICA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Analizamos la filosofía de la historia y la filosofía política, a través de la recopilación de los discursos más famosos de filósofos y políticos que cambiaron la historia de la humanidad en diferentes épocas, promoviendo el valor de la vida comunitaria y la responsabilidad del actuar del ser humano en el marco a los principios y valores sociocomunitarios, para fortalecer nuestra postura crítica frente a la colonización		- Identifica las filosofías que surgieron en momentos históricos determinados - Demuestra el trasfondo filosófico de los grandes movimientos políticos que dieron origen a periodos históricos trascendentales - Explica la influencia de la filosofía política en los acontecimientos históricos más notables en la historia de la humanidad - Relaciona los principios y valores morales con discursos de políticos y filósofos famosos - Describe los aportes filosóficos para la libertad del ser humano de la esclavitud	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA 1.1. Abordaje intercultural y descolonizador de la filosofía de la historia y la filosofía política 1.2. Temporalidad historicidad 1.3. Tiempo histórico y pasado		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	5. FILOSOFÍA POLÍTICA 5.1. Estado Nacional vs Estado Plurinacional 5.2. La sociedad civil: comunidades originarias 5.3. Los Derechos Humanos 5.4. Libertad e igualdad: inclusión 5.5. La democracia: representativa y popular 5.6. La alienación: cultura hegemónica 5.7. La utopía: revolución socio-cultura

2. EL SURGIMIENTO DEL TIEMPO HISTÓRICO: LA METAFÍSICA DE LA HISTORIA 2.1. La edad moderna, progreso y futuro 2.2. Filosofía sustantiva o especulativa de la historia 2.3. Historia y esperanza: La filosofía de la historia kantiana 2.4. La astucia de la razón: La filosofía hegeliana de la historia 2.5. La historia como realización de la esencia humana, Karl Marx 2.6. Críticas a la teología histórica, Schopenhauer y Nietzsche 2.7. Poder cultura y asimilación 2.8. La historia como ciencia 2.9. Visión positivista 2.10. Debate explicación – comprensión 3. LA FILOSOFÍA NARRATIVISTA DE LA HISTORIA 3.1. Arthur Danto y Louis Mink 3.2. Hayden White 3.3. Frank Ankersmit 4. COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CULTURA EN JÜRGEN HABERMAS 4.1. Irracionalidad y posibilidades en la historia contemporánea 4.2. Expectativas emergentes ante la razón comunicativa 4.3. Plausibilidad filosófica de la comunicación 4.4. Los problemas de la cultura moderna		5.8. La metáfora en la política 5.9. La mujer y el hombre en la historia 6. DEBATES: LIBERACIÓN Y CRÍTICA 6.1. Más allá de la historia de la filosofía en Bolivia de Guillermo Francovich 6.2. La cosmovisión de los pueblos y la llegada de la cultura europea 6.3. El debate sobre el alma de los indios, entre Bartolomé de las Casas y Jinés de Sepúlveda 6.4. El problema de las razas: el debate entre Alcides Arguedas y Franz Tamayo 6.5. El problema de los valores: El debate entre Roberto Prudencio y Guillermo Francovich 6.6. Debate sobre el ser humano, entre Rubén Carrasco de la Vega y Walter Navia
BIBLIOGRAFÍA:		
• Cabrera M., R. Notas sobre la Filosofía de la historia. Prensas de Universidad de Chile. • Castellano, D. (2020). Introducción a la filosofía de la política. Breve Manual. Marcial Pons. • Kumilcka, W. (1995). Filosofía política contemporánea. Una introducción. Editorial Ariel. S.A. • Lozada p., B. Y. Filosofía de la historia. Ensayos sobre el retorno, la utopía y el final de la historia. Editorial Instituto de Estudios Bolivianos. • Merquior, J. G. Filosofía de la Historia. Pensamientos sobre un posible renacimiento. • Nudler, O. Naishtat, F. y otros. El filosofar hoy. Editorial Biblos.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos trabajos comunitarios desde la responsabilidad, reciprocidad y complementariedad, identificando y comprendiendo la importancia de las herramientas tecnológicas de TIC y TAC en los procesos formativos, mediante el manejo de programas y herramientas tecnológicos, para la producción de materiales educativos y la utilización de métodos, técnicas e instrumentos didácticos, promoviendo la investigación, producción de conocimientos y la práctica educativa, vinculados al área de Cosmovisiones, Filosofías y Sicología		• Utiliza herramientas TIC, para desarrollar clases de filosofía • Usa aplicaciones que promuevan el pensamiento crítico – reflexivo. • Utiliza TICs para didactizar una clase de psicología en función al estudio de funciones cerebrales y su trascendencia en el aprendizaje y comportamiento emocional • Recolecta información a través de recurso electrónicos fidedignos y veraces	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. HERRAMIENTAS EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE ATENCIÓN DE ACUERDO A LA ESPECIALIDAD 1.1. Uso básico de plataformas virtuales en la educación a distancia Moodle 4.0 1.2. Plataformas de comunicación (Zoom, Google Meet y otros) 1.3. Herramientas para presentaciones (Canva, Pixabay, Powtoon) 1.4. Implementación de bibliotecas virtuales personalizadas a través de nube. 2. RECURSOS ELECTRÓNICOS 2.1. Redalyc.org 2.2. Scielo.org 2.3. Dialnet 2.4. Latindex 2.5. Scopus		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	3. RECURSOS TIC EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS 3.1. Redes sociales 3.2. Herramientas de TIC para el manejo adecuado de internet 3.3. Tecnología móvil 3.4. Cerebriti Edu 3.5. TriviNet 3.6. Popplet 3.7. Simuladores 3.8. Google form 4. HERRAMIENTAS MULTIMEDIA EDITAR IMÁGENES, SONIDOS Y VIDEOS 4.1. Diseñador de presentaciones en procesos educativos 4.2. Edición de imagines con Adobe photo shop 4.3. El lenguaje del sonido 4.4. Edición de sonidos con Sound Forge 4.5. Edición de videos con Camtashia Studio 4.6. Edición de videos con Kinemaster

BIBLIOGRAFÍA:

- Area M., M. (2009). Manual Electrónico Introducción a la Tecnología Educativa. Creative commons
- Bosque, R. (2019). Guía metodológica para el docente. Área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación. Ministerio de Educación de Guatemala-DIGECUR
- Criterios, políticas y procedimientos para la admisión y la permanencia de revistas científicas en la Colección Scielo
- Manual de uso de los medios sociales (Redes Sociales). Cooperación Transfronteriza
- Manual de usuario 2.0.15. Redalyc.org UAEM
- Rojas, M. A. Rivera m., S. (2011). Guía de Buenas prácticas para Revistas Académicas de Acceso Abierto. Revistas abiertas.
- Vargas H., G. I. (2019). Biblioteca Virtual en los nuevos entornos del conocimiento y el aprendizaje en línea. Sello Editorial UNAD

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y BOLIVIANO COTEMPORÁNEO		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los valores sociocomunitarios de complementariedad, respeto, solidaridad, igualdad, a través del estudio del pensamiento latinoamericano y boliviano contemporáneo en base a la praxis política, económica, social, cultural, generando estrategias para fortalecer la educación de los países latinoamericanos y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo del Estado Plurinacional, para la promoción de la libertad de expresión y el diálogo sin prejuicios		• Identifica las bases históricas del pensamiento latinoamericano • Diferencia las ideologías que motivaron a la creación de la constitución latinoamericana • Reconoce las capacidades y diálogo mutuo de respeto a la diversidad sociocultural • Relaciona los aportes de la filosofía latinoamericano y boliviana de liberación • Caracteriza los problemas de la filosofía latinoamericana y boliviana, que aborda en la transformación de la realidad	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y BOLIVIANO 1.1. Bases históricas del pensamiento latinoamericano 1.2. Civilización y barbarie 2. MODERNIDAD, MESTIZAJE Y CAPITALISMO 2.1. Ideologías que cambiaron el pensamiento latinoamericano		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6. EL LIBERALISMO, EL POSITIVISMO Y EL MODERNISMO EN BOLIVIA 6.1. Liberalismo 6.2. El positivismo 6.3. El modernismo 7. LA CRISIS DEL LIBERALISMO, DEL POSITIVISMO Y DEL MODERNISMO EN BOLIVIA 7.1. Alcides Arguedas

2.2. Bolivarianismo 2.3. Marxismo 3. LOS MOVIMIENTOS EMANCIPATORIOS EN LATINOAMÉRICA 3.1. Movimientos guerrilleros 3.2. Militares reformistas, nacionalistas y populistas 3.3. Nuevos movimientos sociales 3.4. Boaventura de Sousa Santos: La epistemología del Sur 4. PROCESOS PICOS Y PARADIGMAS DOMINANTES 4.1. El pensamiento latinoamericano contemporáneo 4.2. Constitución actual 5. LA NOCIÓN DE LO BOLIVIANO COMO PRÁCTICA CRÍTICA 5.1. Los problemas fundamentales de la historiografía y el historiógrafo 5.2. La violencia en Bolivia de 1964 5.3. Pompillo guerrero, el hombre que desafió a la Estándar Oil		7.2. Franz Tamayo 7.3. Ignacio Prudencio Bustillo 7.4. Gustavo Navarro 7.5. Jaime Mendoza 8. EL NACIONALISMO, EL SOCIALISMO Y EL INDIGENISMO EN LATINOAMÉRICA Y BOLIVIA 8.1. Los marxistas 8.2. El indigenismo 9. FILOSOFÍA BOLIVIANA 9.1. Manfredo Kempff Mercado 9.2. Luis Carranza siles 9.3. Federico Blanco Catacora 10. EL HOMBRE EN LA MADRE TIERRA 10.1. Pueblos de humanos: metáforas corporales y diferenciación social indígena en Bolivia 10.2. Suma Qamaña – Sumaq Kawsay
BIBLIOGRAFÍA:		
• Devés V., E. (1997) El pensamiento latinoamericano a comienzos del siglo XX: La reivindicación de la identidad. Anuario de Filosofía argentina y americana. • Encuentro Andino – Amazónico: sobre participación social en la Gestión de Áreas protegidas. (2009). Grupo Design. • Nahón C. y toros. El pensamiento Latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades. • Jalif de Bertranou, C. A. (1989). Pensamiento Latinoamericano. EDIUNC Editorial • Pensamiento latinoamericano. Contrapedagogía de la crueldad. • Qhapaq A., J. (2012). Cosmovisión Andina. Pachayachachiq. Instituto y Estudios Inkásicos. • Rivera C., S. Aillón S., V. Antología del pensamiento crítico boliviano contemporáneo. • Beorlegui, C. La nueva ética de la liberación de E. Dussel. • Dussel, E. (2007). Materiales para una política de la liberación. Pklaza y Valdéz S.L. • Dussel, E. (1994). Historia de la filosofía y filosofía de la liberación. Editorial Nueva América.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOANÁLISIS Y PSICOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos la complementariedad y reciprocidad sociocomunitaria en la formación profesional de las y los estudiantes, a partir del conocimiento del psicoanálisis, las patologías infantojuveniles y su relación con el ámbito educativo, a través de investigaciones en medios tecnológicos, elaboración de guías, para el diagnóstico e intervención de las mismas, para fortalecer el diálogo intercultural, la vida en armonía con la naturaleza, la Madre Tierra y el Cosmos		• Analiza de forma crítica los orígenes del psicoanálisis a partir de los principales precursores • Describe las diferencias entre el crecimiento y desarrollo normal de infantes y el desarrollo de niños en riesgo de psicosis • Identifica las causas de las desviaciones sexuales y las alteraciones de la conducta infantojuveniles • Diferencia las personalidades psicopáticas y sus consecuencias en la adolescencia y el aprendizaje	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
3. TERCIER TRIMESTRE		4. CUARTO TRIMESTRE	
1. ORÍGENES DEL PSICOANÁLISIS 1.1. Sigmund Freud 1.2. Tópicos Freudianas 1.3. El consciente, subconsciente e inconsciente 1.4. Yo, Ello, Súper yo 1.5. Gustav Yung, Alfred Adler 2. EL PSICOANÁLISIS COMO TEORÍA CIENTÍFICA 2.1. Concepción de la sexualidad: La libido 2.2. Sexualidad infantil 2.3. Los Complejos 2.4. Instinto y pulsión 2.5. Represión y resistencia 2.6. Mecanismos de defensa 2.7. Características del psicoanálisis en la sociedad contemporánea 2.7.1. El psicoanálisis una disciplina viva 2.7.2. El síntoma social 2.7.3. Algunas críticas al Psicoanálisis		3. EL PSICOANÁLISIS COMO MÉTODO 3.1. Sistemas histéricos y neuróticos 3.2. La técnica de la “asociación libre” 3.3. Nosología psicoanalítica 3.4. La teoría de los sueños (ilación de acontecimientos) 3.5. Los lapsus Condensación Desplazamiento Transferencia 3.6. Eficacia en el análisis de trastornos psicológicos 4. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL 4.1. Zona erógena: la boca (0 a 1 año) 4.2. Zona erógena: Los esfínteres (1 a 3 años) 4.3. Etapa Fálica (3 a 6 años) 4.4. Etapa de latencia (6 a 12 años) 4.5. Zona erógena: Genitales (12 adelante)	
7. NEUROSIS Y PSICOSIS 7.1. Neurosis 7.2. Concepto y causas 7.3. Clasificación 7.4. Psicosis 7.5. Concepto y causas 7.6. Síntomas 7.7. Psicosis funcionales 8. PERSONALIDADES PSICOPÁTICAS 8.1. Causas 8.2. Tipos de psicopatías 8.3. Higiene mental 8.4. Alcoholismo y narco-dependencia 8.5. Etiología 8.6. Las drogas y sus efectos (tabaco, alcohol, drogas) 8.7. Psicoterapias para alteraciones psicosociales 9. ALTERACIONES Y DESVIACIONES SEXUALES 9.1. Aspectos generales			

Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	5. NIÑOS EN RIESGO DE PSICOSIS 5.1. El juego y su importancia en el trabajo psicológico 5.2. La experiencia grupal 5.3. Unidad de conciencia 5.4. El "YO", persona y personalidad 5.5. Personalidades normales y anormales 6. PSICOPATOLOGÍA 6.1. Definiciones 6.2. Causas y factores de la psicopatía 6.3. Tipos y síntomas de la psicopatía 6.4. Esferas de la conciencia 6.4.1. Concepto 6.4.2. Causas 6.4.3. Tipos de trastornos 6.5. Esferas de la actividad 6.5.1. Concepto 6.5.2. Causas 6.5.3. Tipos de trastornos 6.6. Esferas de la sensopercepción 6.6.1. Concepto 6.6.2. Causas 6.6.3. Trastornos más frecuentes 6.6.4. Tratamiento	9.2. Alteraciones 9.2.1. Clasificación y Causas 9.3. Desviaciones 9.3.1. Clasificación y causas 9.4. El consumismo 9.5. La alienación 9.6. La soledad 10. PSICOLOGÍA POSITIVA – PSICOLOGÍA DE LA FELICIDAD 10.1. Concepto 10.2. Enfoque y campo de estudio y aplicación 10.2.1. El entusiasmo envolvente 10.3. El disfrute y la calidad de vida 10.4. Placer y disfrute 10.5. Las claves para la felicidad según Chopra
BIBLIOGRAFÍA: • Álvarez J. M., Esteban, R., Sauvgnat, F. (2004). Fundamentos de psicopatología psicoanalítica. Editorial Síntesis • Caballo, V. E., Símon, M. Á. (2013). Manual de psicología clínica infantil del adolescente. Psicología Pirámide • Imaz R., C., Arias M., B. (2020). Manual básico de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Universidad Valladolid • Lander, R. (2014). Psicoanálisis: Teoría de la Técnica. Editorial Psicoanalítica. • Laplanche, J. (1996). Diccionario de Psicoanálisis. Paidós • Ward, I. Zárate, O. (2018). Psicoanálisis para principiantes. Era Naciente SRL.		

ESPECIALIDAD:		COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		LÓGICA FORMAL Y SIMBÓLICA, LÓGICA DIALÉCTICA Y TETRALÉCTICA	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Valoramos la complementariedad del cosmos, la Madre Tierra y el ser humano, a partir del estudio de la lógica formal, simbólica, dialéctica y tetraléctica, a través de estudio de casos, ejercicios de lógica formal en sistemas informáticos y silogismos, para promover el razonamiento lógico y el pensamiento crítico reflexivo de la realidad boliviana		• Afirma y niega proposiciones con mayor claridad y coherencia lógica, para deducir e inferir con mayor facilidad • Percibe con exactitud objetos y sus funciones en el contexto • Usa símbolos abstractos para representar objetos concretos y conceptos • Resuelve problemas, percibiendo y discriminando relaciones para interpretar y explicar los hechos y acontecimientos	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA 1.1. Reflexión sobre la importancia de la lógica en el debate intercultural y la descolonización 1.2. ¿Qué es la lógica? 1.2.1. La lógica formal 1.2.2. La lógica simbólica 1.3. El lenguaje de la lógica 1.4. Lenguaje formal de primer orden 1.5. Deducción y consecuencias 2. LENGUAJE LÓGICO 2.1. Lenguaje ordinario y lenguaje lógico 2.2. Conectores 2.3. Interpretación y verdad lógica 2.4. Lenguaje formal de primer orden 3. DEDUCCIÓN Y CONSECUENCIA 3.1. Argumentos 3.2. Tipos de deducción 3.3. Consecuencia lógica 3.4. Teoría de la prueba 4. LÓGICA DE ENUNCIADOS 4.1. Tautologías		7. AUTOMATIZACIÓN DE LA LÓGICA 7.1. Lógica y representación del conocimiento 7.2. Lógica en los procesos de internet 8. BREVE HISTORIA DE LA LÓGICA 9. ESENCIA, FINES Y OBJETIVOS DE LA LÓGICA DIALÉCTICA 9.1. La dialéctica materialista como lógica y teoría del conocimiento: Lógica de cambio, desarrollo y movimiento 9.2. Lógica dialéctica no-formal y la lógica de contenido 9.3. Conflicto entre la lógica dialéctica y la lógica formal 10. LAS LEYES DE LA DIALÉCTICA COMO LEYES DE COGNICIÓN 10.1. Leyes fundamentales de la lógica dialéctica 10.2. El conocimiento de la verdad como proceso dialéctico de desarrollo 10.3. La ley de unidad y lucha de contrarios	
		TERCER TRIMESTRE	
		11. LÓGICA DIALÉCTICA 11.1. Correlación entre lo lógico y lo histórico en el proceso del conocimiento 11.2. Naturaleza dialéctica del concepto 11.3. Correlación entre contenido y la extensión del concepto 11.4. Categorías lógicas del movimiento 11.5. El juicio en la lógica dialéctica 11.6. La lógica dialéctica y los problemas del conocimiento inferido 12. LÓGICA TRIVALENTE 12.1. Iván Guzmán Rojas 12.2. Principio trivalente: El tercero incluido 12.3. El espacio y tiempo, categorías fundamentales en la lógica andina 13. LÓGICA TETRALÉCTICA 13.1. Perspectiva multidimensional 13.2. Lógica geométrica 13.3. Tawantin – tetraléctica: De ser humanidad a ser tierra 13.4. La tetraléctica para analizar con la figura de la Chakana 13.5. Método tetraléctico	

4.2. Estrategias de deducción natural 4.3. Tablas semánticas 4.4. Cálculo de reglas derivadas 5. LÓGICA DE PREDICADOS: CÁLCULO CUANTIFICACIONAL 5.1. Cuantificadores y modelos 5.2. Deducción cuantificacional 5.3. Silogística 5.4. Lógica de relaciones 5.5. Identidad y descripciones 6. AXIOMATIZACIÓN DE LA LÓGICA 6.1. El método axiomático 6.2. Sistemas axiomáticos de la lógica elemental 6.3. Metalógica de enunciados 6.4. Metalógica de predicados	10.4. La ley de la transformación de los cambios cuantitativos en cambios cualitativos 10.5. La ley de la negación de la negación Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	13.5.1. Munay = ser – espiritual (Pacha o Espacio Superior) 13.5.2. Yachay = saber – cognitivo (Pacha o Espacio Izquierdo) 13.5.3. Ruway = hacer – producto (Pacha o Espacio inferior) 13.5.4. Atiy = Decidir – político (Pacha o espacio Derecho) 13.5.5. Implementación del método tetraléctico
BIBLIOGRAFÍA: • Arnaz, J. A. (2010). Iniciación a la lógica simbólica. Editorial Trillas. • Boget, A. V. (1829). Principios de lógica dialéctica. Ediciones Pueblos Unidos S. A. • Garrido, M. (2001). Lógica Simbólica. Tecnos. • Gestión Pública descentralizada y Lucha contra la Pobreza de la Cooperación Técnica Alemana. (2001). Suma Qamaña. La comprensión indígena de la Vida Buena. Imaginación Arte Creativo.		

ESPECIALIDAD:	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA SOCIOCOMUNITARIA		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Asumimos una actitud analítica reflexiva de los principios de convivencia y transmisión de conocimientos en las comunidades indígena originarias, en torno al estudio de los procesos sociales y mentales y el conocimiento de la vida social-comunitaria, creando ambientes de tolerancia social hacia la diversidad cultural, con la elaboración de frases y discursos que aporten a la educación sociocomunitaria para el Vivir Bien en comunidad		• Conoce las distintas teorías psicopedagógicas para desarrollar procesos educativos sociocomunitarios • Identificación y comparación de las características y componentes de la psicología educativa • Investiga, sistematiza y aplica estrategias para solucionar dificultades de aprendizajes • Elabora materiales didácticos para desarrollar procesos pedagógicos, considerando la inteligencia emocional y su importancia en los procesos formativos	

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL 1.1. Enfoques teóricos de Psicología Educacional 1.2. Relación de la escuela – comunidad, en la enseñanza y aprendizaje 1.3. Aprendizaje e interiorización de normas y valores 1.4. Socialización en centros educativos e instituciones socioculturales 1.5. Intervención psicológica en contextos escolares marginales y socioculturales 1.6. La Psicología Educativa en la formación docente y las problemáticas actuales 1.7. La ética aplicada a problemáticas de la realidad actual Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	2. PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA PRODUCCIÓN 2.1. Educación – comunidad - naturaleza – cosmos 2.2. Enseñanza y aprendizaje en bienestar físico, mental y emocional 2.3. Investigación crítica de saberes y conocimientos en contextos diversos 2.4. Producción educativa en razón de potencialidades, desarrollo de capacidades y destrezas creativas 3. LOS CONCEPTOS DE APRENDIZAJE CONDUCTUAL 3.1. El Aprendizaje 3.2. El condicionamiento clásico: Pavlov, Watson 3.3. El condicionamiento operante: Skinner, Thorndike 3.4. El aprendizaje social: A Bandura 3.5. Piaget: Teoría cognoscitiva El lenguaje 3.6. Lev S Vygotsky: proceso de interiorización 3.7. Procesos psicológicos elementales (PPE) y Superiores (PPS) 3.8. Zona de Desarrollo Próximo	4. PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 4.1. Principales conflictos socio- educativos 4.2. Autoridad escolar, la emancipación de la familia, las relaciones de amistad, grupos de poder y otros 4.3. Problemas cognitivos, afectivos y emocionales influyentes en la personalidad y educación 4.4. Actitudes y motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje 4.5. Bajo rendimiento escolar 4.6. Abandono y ausentismo 4.7. La evaluación como proceso coercitivo 4.8. Procesos de enajenación y pérdida de identidad sociocultural 4.9. Reorientación de estudiantes problema 5. PROBLEMAS ATENCIONALES 5.1. Perturbaciones de la fijación 5.2. Olvidar, extinguir y reprimir 5.3. Aplicación de lo aprendido (transferencia) 5.4. Ejercicios para el desarrollo de habilidades metacognitivas 6. TERAPIAS GRUPALES 6.1. Activar y energizar 6.2. Desarrollo de aspiraciones 6.3. Enfrentar desafíos 6.4. Fortalecimiento 7. PROCESOS SOCIOCOMUNITARIO CON PERSPECTIVA INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE 7.1. Identidad sociocomunitaria 7.2. Comunicación y habilidades sociales 7.3. Problemas psicosociocomunitario en el Abya Yala y en el mundo

BIBLIOGRAFÍA:

- Macazana F., D. M., Sito J., L. M., Romero D., A. D. (2021). Psicología Educativa. NSIA Publishing House Editions
<http://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós.
<https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Fernández, I., Morales, J. F., Molero, F. Psicología de la Intervención Comunitaria. Biblioteca de psicología
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433024701.pdf>
- Alarcón A. R. (2013). Psicología Comunitaria. Editorial e imprenta Sánchez.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion_psicologia_comunitaria.pdf
- Morales V., T., Grant, P., Inverso, E. Manual de terapia grupal. Beck institute
<https://beckinstitute.org/wp-content/uploads/2022/08/Manual-de-Terapia-Grupal.pdf>
- Muñoz, R. F., Aguilar-Gaxiola, S., Guzmán, J. (2000). Manual de Terapia de Grupo para el tratamiento cognitivo-conductual de depresión. Editorial RAND
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1198.5.pdf